

# SOP

## HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

26 januari 2021

**samenvatting voor ouders**



# PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

## Meer weten?

Kijk op [www.sinelimite.nl](http://www.sinelimite.nl).

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

## Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

### Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

### Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

### Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

## **Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden**

Tot hoever wij kinderen extra ondersteuning kunnen bieden op onze school, blijft altijd maatwerk. We richten ons sterk op wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen, maar die individuele aanpak moet wel in te passen zijn in de klassensituatie. De aandacht kan niet structureel onevenredig uitgaan naar één kind als dat ten koste gaat van de groep. Ook moet de situatie veilig zijn en is het natuurlijk belangrijk dat we stapjes blijven zien in de ontwikkeling en dat talent tot zijn recht moet kunnen komen. We kijken altijd per kind en per situatie en in samenspraak met ouders wat mogelijk is.

## **Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?**

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

## Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

# MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij bieden kinderen uit Schalkhaar en omgeving goed onderwijs, zodat zij kennis, vaardigheden, inzicht en een positieve houding op leren verwerven. Hiermee kunnen zij zich redden in onze maatschappij en hun eigen toekomst vormgeven.

Dit is onze missie en die vertalen wij in een belofte aan onze leerlingen (zie voor de volledige versie onze website/schoolgids) waarin we benadrukken dat kinderen bij ons de ruimte krijgen om te leren, te groeien en te bloeien. Die belofte maken we als team waar in een veilig schoolklimaat en dat doen we samen met onze leerlingen en hun ouders.

Bij ons staan basisvakken en sociaal-emotionele ontwikkeling voorop, omdat wij ervan overtuigd zijn dat je een leven lang kunt bouwen op een sterke basis. Kinderen die onze school na groep 8 verlaten, weten wie zij zijn en wat zij kennen en kunnen.

## WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





## PROFESSIONELE CULTUUR

- Wij hebben een sterk team dat werkt in een open sfeer
- Wij werken in een veilige sfeer: het team voelt zich gesteund door het managementteam en er wordt (zo nodig) samen naar oplossingen gezocht als er 'iets' is
- Wij versterken onze samenwerkingscultuur door beeldcoaching, dit vinden wij een zuivere manier om op een opbouwende manier met elkaar in gesprek te gaan om onszelf te verbeteren
- De directeur en adjunct-directeur vullen elkaar als types en qua leiderschapsstijl mooi aan – zij zijn transparant in hun manier van werken
- De intern begeleiders zijn verbindend in ons team: zij vertalen schoolbeleid naar de praktijk, zijn aanspreekpunt voor teamleden en spelen een belangrijke rol in de contacten tussen kind, ouders en school



## SAMENWERKING MET PARTNERS

- We werken intensief samen met kinderopvang en BSO in het Kindcentrum Schalkhaar: veel onderwijsassistenten werken ook in de BSO en dat is fijn voor kinderen
- We werken aan een goede overgang voor peuters naar groep 1 en stemmen dat ook met andere partners in opvang en onderwijs in Schalkhaar af in het overleg Jonge Kind
- Met het voortgezet onderwijs werken we goed samen en we zorgen voor een warme overdracht van groep 8 naar de brugklas
- Als een kind 'zorg' nodig heeft, dan kijken we heel gericht welke ondersteuning door welke partner het beste past



## OUDERBETROKKENHEID

- Onze visie op ouderbetrokkenheid is geïnspireerd op Ouderbetrokkenheid 3.0 – voor ons is die betrokkenheid dat ouders er alles aan doen dat hun kind zich goed ontwikkelt op school
- We zijn zorgvuldig en voorspelbaar in onze communicatie en zorgen voor korte communicatielijnen, ouders melden zich op tijd als er iets is en dat doen wij als team ook
- Als ouders en school werken we vanuit een eigen verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van kinderen
- We voeren ouder-kind-gesprekken vanaf groep 2, gebruiken ouderapp Parro en versturen maandelijks een nieuwsbrief



## LEERLINGBETROKKENHEID

- We vinden leerlingbetrokkenheid natuurlijk heel belangrijk en zetten daarin flinke stappen
- Kinderen denken mee over hun ontwikkeling, onder meer tijdens ouder-kind-gesprekken waarin zij aangeven welke stappen zij willen zetten en wat zij nodig hebben van hun ouders en leerkracht
- In de klas werken kinderen aan hun doelen en we bespreken samen ontwikkelingslijnen, zodat zij meer grip krijgen op wat zij moeten leren en waarom dat zo is
- Kinderen kunnen keuzes maken of zij verlengde instructies wel of niet willen volgen en ook op andere manieren proberen wij meer keuzevrijheid te geven, binnen de mogelijkheden die het werken in een klas met veel leerlingen
- We hebben twee Leerlingenraden die goed meedenken over onze school

Heeft u vragen over het SOP?  
Neem dan contact op met  
de directeur van onze school.

