

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Nicolaas Basisschool**  
SCHALKHAAR



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Nicolaas Basisschool	School	Nicolaas Basisschool
Datum	14-06-2020	Datum	

<p>Inleiding</p>	<p>Ons jaarplan is onderdeel van onze kwaliteitszorg. Het jaarplan is een uitwerking van het Schoolplan 2019-2023. Het jaarplan 2020-2021 is het tweede jaarplan uit deze periode, waarbij onder andere de evaluatie van het jaarplan 2019-2020 input is voor het onderliggende jaarplan.</p> <p>Wij werken met B&amp;T's Kwaliteitskwadranten. Met die kwadranten gaan we ervan uit dat onderwijskwaliteit enerzijds te maken heeft met in control zijn (monitoring van, verbetering van en verantwoording over de basiskwaliteit) en anderzijds met ontwikkelen, leren en innoveren. Beide kanten van onderwijskwaliteit vragen een eigen benadering.</p> <p>Dit jaarplan beschrijft met de streefbeelden voornamelijk de ontwikkel kant. Wij streven naar een concrete beschrijving van de richting en de acties op korte termijn, maar we realiseren ons ook dat ontwikkeling en innovatie niet altijd in SMART doelen te gieten zijn. Schoolontwikkeling is een proces dat voortdurend om bijsturing, aanpassing en heroverweging vraagt.</p> <p>Werkenderwijs komen wij tot inzichten over wat past bij onze school, team, leerlingen en ouders. Het jaarplan geeft hieraan richting, maar het proces heeft daarna ook zijn eigen dynamiek.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd;</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet;</li> <li>3. welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan;</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn.</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	<p>Inleiding</p>	
------------------	--	------------------	--

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken wij opbrengstbewust en handelingsgericht, met name op het gebied van de basisvakken	
2. Op onze school bieden wij 21ste eeuwse vaardigheden en gebruiken wij ICT, vanuit een samenhangende visie op leren en onderwijzen	
3. Het schoolklimaat en de manier waarop wij ervoor zorgen dat het positief is, hebben wij beschreven en afgestemd in de school en met het Kindcentrum	
4. Op onze school zijn ouders en kinderen partners in het leren; ouderbetrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen zijn vanzelfsprekend	
5. De school en het Kindcentrum werken integraal samen	
6. Muziek, theater en beeldende vorming zijn integraal onderdeel van ons curriculum	
7. De school heeft een visie op talentontwikkeling, heeft hier passend beleid bij geformuleerd en voert dit beleid uit	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	30,7 (totaal) 1,8 1,5 20	
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 1/2D, 1/2E, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 7B, 8A en 8B	
Twee sterke kanten	Sterke zorg en begeleiding Stevige didactische basis	
Twee zwakke kanten	Borgen vernieuwingen Cyclisch werken met data	
Twee kansen	Financieel, organisatorisch en ruimtelijk goed voorbereid op modern onderwijs Het team heeft zin in nieuwe ontwikkelingen op gebied van 21ste eeuwse vaardigheden en opbrengstgericht werken	
Twee bedreigingen	Veelheid aan onderwerpen Vol gebouw	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoeren opbrengstgericht werken; cyclisch werken met data Gebruik van het nieuwe toetsingskader van de inspectie bij de 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen) cyclus	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
40	51	63	55	53	55	61	56		434	
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Op de peildatum hebben wij 434 leerlingen. In de loop van het schooljaar groeien wij naar 477 leerlingen. Dit betekent dat wij aan het eind van het schooljaar volle groepen hebben in alle klassen, waardoor de druk op het gebouw groot is.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	28 (4 mannen en 24 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	15 (2 mannen en 13 vrouwen)		
Aantal uitstromers	2		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	32	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	11	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	43	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school werken wij opbrengstbewust en handelingsgericht, met name op het gebied van de basisvakken	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school bieden wij 21ste eeuwse vaardigheden en gebruiken wij ICT, vanuit een samenhangende visie op leren en onderwijzen	groot
GD3	Streefbeeld	Het schoolklimaat en de manier waarop wij ervoor zorgen dat het positief is, hebben wij beschreven en afgestemd in de school en met het Kindcentrum	groot
GD4	Streefbeeld	Op onze school zijn ouders en kinderen partners in het leren; ouderbetrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen zijn vanzelfsprekend	groot
GD5	Beroepshouding	Wij willen ons meer scholen en specialiseren	groot
KD1	Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	klein
KD2	Streefbeeld	De school en het Kindcentrum werken integraal samen	klein
KD3	Streefbeeld	Muziek, theater en beeldende vorming zijn integraal onderdeel van ons curriculum	klein
KD4	Streefbeeld	De school heeft een visie op talentontwikkeling, heeft hier passend beleid bij geformuleerd en voert dit beleid uit	klein
KD5	Levensbeschouwelijke identiteit	Wij hebben een eenduidig beleid op het gebied van levensbeschouwelijke vorming, dat wij als team, MR en bestuur, in overleg met ouders en leerlingen hebben ontwikkeld.	klein
KD6	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Rekenen	klein
KD7	Taallesonderwijs	Wij actualiseren ons taalbeleidsplan	klein
KD8	Les- en leertijd	Beleidsdocument Effectieve Leertijd maken	klein
KD9	Integraal Personeelsbeleid	Wij herzien ons IPB en wij maken een samenhangend geheel van beleid, documenten en borging van ons beleid	klein
KD10	Organisatiestructuur	Vieren 100 jarig bestaan van de school	klein
KD11	Privacybeleid	Wij passen het privacyreglement aan aan de huidige eisen en publiceren het op onze website	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken wij opbrengstbewust en handelingsgericht, met name op het gebied van de basisvakken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel</li> <li>• Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen</li> <li>• De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben</li> <li>• Ontwikkelen van een beleidsplan Opbrengstgericht werken</li> <li>• Wij beschikken over een competentieboekje waarin onze manier van werken beschreven staat</li> </ul>		
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken		
Huidige situatie + aanleiding	Binnen het nieuwe toetsingskader van de inspectie zijn onze opbrengsten niet voor alle vakgebieden altijd voldoende. In 2019-2020 hebben wij ons geschoold in opbrengstgericht werken met het 4D model. Wij hebben deze manier van werken geïmplementeerd voor het vakgebied (Technisch) Lezen. Het werken met de groepsplannen voor Technisch Lezen en de 4D cyclus behoeven nog aandacht, vooral op het gebied van de analyse van data.		



Gewenste situatie (doel)	<p>De school werkt opbrengstgericht en handelingsgericht. Wij werken met de 4D cyclus, op basis van de schoolnormen. De analyse van de opbrengsten gebeurt op een dusdanige manier, dat de leerkrachten hun onderwijs kunnen plannen op groeps- en leerlingniveau, passend bij de onderwijsbehoeften. Wij doen dit voor Lezen en wij maken op termijn een start met Rekenen.</p> <p>Wij leggen dit vast in een beleidsplan Opbrengstgericht Werken en wij hebben een competentieboekje waarin onze afspraken over leerkracht-handelen beschreven staan. Teach like a Champion is onderdeel van het handelingsrepertoire voor het team van de bovenbouw.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scholing door ParnasSys: analyseren van opbrengsten (groep 3-8), ParnasSys Leerlijnen (groep1-2)</li> <li>2. Bewust cyclus 4D twee maal doorlopen olv de intern begeleiders</li> <li>3. Beleidsplan schrijven</li> <li>4. Competentieboekje maken, waar Teach like a Champion onderdeel van is</li> <li>5. Oefenen met werken met data volgens afspraken</li> <li>6. Start maken met hetzelfde proces voor Rekenen</li> <li>7. Schoolnormen en inspectiekader herhalen voor het team</li> <li>8. Analyse twee maal op de vergadering bij MR en bij toezichthoudend bestuur volgens te ontwikkelen format</li> </ol>
Consequenties organisatie	5 bijeenkomsten stuurgroep en ontwikkelteam (taakbeleid)
Consequenties scholing	<p>3 x een (deel van een) studiedag</p> <p>2 x klassenbezoeken</p> <p>1 x scholing IB en MT</p>
Betrokkenen (wie)	stuurgroep, ontwikkelteam, teambijeenkomst en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep: Loes, Bianca, Jantine, Barbara Ontwikkelteam: Jos, Melvin, Eline, Petra, Moniek
Kosten (hoeveel)	3000

<p>Meetbaar resultaat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teamleden zijn bekend met de uitgangspunten van het 4D model</li> <li>2. Teamleden kennen de schoolambities voor de inhoudelijke vakken</li> <li>3. Teamleden weten wat de resultaten beïnvloedt</li> <li>4. Teamleden snappen het toetsingskader van de inspectie en de gevolgen voor onze school</li> <li>5. Borging technisch lezen op 4D manier door opnemen in beleidsdocument en in jaarplanning</li> <li>6. Beleidsplan, competentieboekje en kijkwijzer zijn klaar</li> <li>7. Start met rekenen op 4D manier</li> <li>8. Format presentatie van evaluatie opbrengsten voor MR en bestuur</li> </ol>
<p>Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)</p>	<p>Mei 2021, in bijeenkomst met stuurgroep en ontwikkelteam</p>
<p>Borging (hoe)</p>	<p>Kwaliteitskaart OGW in WMK Competentieboekje en afspraken over gebruik Opname in zorgkalender IB</p>

Uitwerking GD2: Op onze school bieden wij 21ste eeuwse vaardigheden en gebruiken wij ICT, vanuit een samenhangende visie op leren en onderwijzen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 21st century skills verder vorm geven, en daarbij de rollen van een ieder helder hebben</li> <li>• Wij hebben afspraken over het gebruik van de methode voor WO</li> <li>• De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills</li> <li>• Experimenteren met computational thinking</li> </ul>		
Resultaatgebied	Aanbod		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Wij vinden de 21e eeuwse vaardigheden belangrijk, maar wij hebben onszelf op de Quicksan oktober 2019 matig gescoord. Wij gebruiken de methodes Blink en Staal waarin veel 21ste eeuwse vaardigheden (al) aan bod komen. Wij hebben nog geen heldere en gedeelde visie op en beleid voor de integratie van 21ste eeuwse vaardigheden in ons onderwijs. Tijdens de corona periode hebben wij veel gebruik gemaakt van ICT en is er veel kennis opgedaan van wat werkt in het onderwijs, maar wij hebben nog geen school brede afspraken over het gebruik. We hebben geëxperimenteerd met computational thinking in alle groepen.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Wij hebben een visie op 21ste eeuwse vaardigheden en gebruik ICT</p> <p>Wij hebben een concrete uitwerking over hoe wij deze vaardigheden in de school tot ontwikkeling brengen (inclusief doelen en rollen)</p> <p>Wij hebben meer ervaring opgedaan met Blink</p> <p>Wij hebben afspraken over de inzet van Blink</p> <p>Wij hebben afspraken over het gebruik van ICT, waaronder het werken in twee of meer groepen in de klas, met behulp van de inzet van ICT</p> <p>In alle groepen is twee maal een les computational thinking gegeven, als basis voor de verdere invoering</p>		

Activiteiten (hoe)	<p>Gebruiken Blink volgens handleiding en verder oefenen</p> <p>Afspraken over gebruik Blink vastleggen</p> <p>Scan maken van wat wij al doen in de school, inclusief bevragen ouders en leerlingen</p> <p>Kwaliteitskaart 21ste eeuwse vaardigheden en ICT maken, inclusief visie en stappenplan invoering</p> <p>Computational thinking in de groepen gebruiken onder begeleiding van de ICT-er</p>
Consequenties organisatie	<p>Instellen ontwikkelgroep (taakbeleid)</p> <p>3 bijeenkomsten ontwikkelgroep</p> <p>2 x een deel van een teamvergadering</p>
Consequenties scholing	<p>Onderwerp leerKRACHT en groepsbezoeken</p> <p>Scholing ICT(ers)</p>
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam, teambijeenkomst en bscs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam: Melvin, Hilbert, Rogier, Rob, Loes K, Birgit, Jantine, Barbara
Kosten (hoeveel)	600
Meetbaar resultaat	<p>Wij werken volgens een afgesproken manier met Blink</p> <p>Wij hebben een kwaliteitskaart 21ste eeuwse vaardigheden en ICT, inclusief een stappenplan</p> <p>In alle groepen is tweemaal een les computational thinking gegeven</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2020 in teamvergadering
Borging (hoe)	<p>Kwaliteitskaart 21ste eeuwse vaardigheden</p> <p>Afspraken Blink</p> <p>LeerKRACHT groepsbezoeken en BSCS</p>

Uitwerking GD3: Het schoolklimaat en de manier waarop wij ervoor zorgen dat het positief is, hebben wij beschreven en afgestemd in de school en met het Kindcentrum		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versterken van de doorgaande lijn in pedagogisch klimaat, onder andere door overleg tussen pedagogisch coach en interne begeleiding</li> <li>• Wij hebben afspraken op het gebied van regels en routines en op het gebied van basiscommunicatie, afgestemd met het Kindcentrum</li> <li>• Wij hebben afspraken over het voorkomen van en de aanpak van probleemgedrag</li> <li>• Wij hebben de beschikking over gecertificeerde Beeldcoaches</li> </ul>		
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Onze leerlingen hebben op een dag en door de week te maken met veel verschillende mensen: leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers. Op het gebied van pedagogisch handelen ontstaat hierdoor soms ruis, waardoor kinderen zich onveilig kunnen voelen. De school en het Kindcentrum hebben afgesproken om meer en intensiever met elkaar samen te werken, om de kinderen van Schalkhaar een veilige, herkenbare en waardevolle tijd te bieden.</p> <p>Een gezamenlijke studiedag in maart 2020 heeft geleid tot een gemeenschappelijke basis van waaruit wij kunnen werken. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers weten elkaar beter te vinden. Belangrijk hierin zijn de basisbehoeften competentie, autonomie en relatie en elkaar kennen.</p>		

Gewenste situatie (doel)	Het is voor leerlingen en teams van de Sleutel en de Nicolaasschool en het Kindcentrum duidelijk welke afspraken en regels er gelden in de scholen. Daarnaast is het duidelijk hoe de leerlingen aangesproken worden en hoe conflicten opgelost worden. Wij gebruiken hier in ieder geval Rots en Water bij. Wij ondersteunen dit door de inzet van Beeldcoaches. Onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling sluit aan bij ons pedagogisch beleid.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beschrijven afspraken pedagogisch beleid/veiligheidsbeleid en afstemmen met Kindcentrum en de Sleutel</li> <li>2. Vaste aanpak afspreken over het oplossen van conflicten</li> <li>3. Afnemen veiligheid enquêtes oktober 2020</li> <li>4. Formuleren 4 kapstokregels met Sleutel en Kindcentrum en invoeren in de school</li> <li>5. Start opleiden Beeldcoaches</li> <li>6. Onderzoeken of methode sociaal emotionele ontwikkeling nog aansluit bij de behoeften</li> </ol>
Consequenties organisatie	<p>3 bijeenkomsten ontwikkelgroep</p> <p>1 x een deel van een teamvergadering</p> <p>Bespreking in BSCS</p>
Consequenties scholing	Scholing Beeldcoaches start september 2020 (Miranda, Jos, Bianca, Jantine, Renée)
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam, teambijeenkomst en bscs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam: Bianca, Bo, Miranda, Petra ism Sleutel en Kindcentrum
Kosten (hoeveel)	6.000

<p>Meetbaar resultaat</p>	<p>De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig (vragenlijsten Zien en ParnasSys)                  De teams van de Nicolaas en van het Kindcentrum handelen in vergelijkbare situaties op dezelfde manier                  Wij hebben minder 'ruis' in de groepen                  Start scholing Beeldcoaches                  Advies over gebruik methode sociaal emotionele ontwikkeling</p>
<p>Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)</p>	<p>Juni 2021 in teamvergadering met het team van de scholen en van het Kindcentrum</p>
<p>Borging (hoe)</p>	<p>Vastgesteld beleid mbt regels en routines en veiligheid                  Inzet Beeldcoaching</p>

Uitwerking GD4: Op onze school zijn ouders en kinderen partners in het leren; ouderbetrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen zijn vanzelfsprekend		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij organiseren ouderpanels</li> <li>• Invoeren leerkracht-leerling-ouder gesprekken</li> <li>• Wij voeren beleid in gebaseerd op Ouderbetrokkenheid 3.0</li> </ul>		
Resultaatgebied	Samenwerking met ouders		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>In het schooljaar 2019-2020 is een aantal zaken opgepakt; gebruik van Parro, startgesprekken, Klaar voor de start-uurtje en een aanpassing in de gesprekken rondom de verwijzing naar het VO.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>We voeren Ouderbetrokkenheid 3.0 in, waarmee wij vorm geven aan een structuur die recht doet aan de verschillende rollen van betrokkenen: leerling, leerkracht en ouder. Wensen en doelen kunnen wij zo in een vroegtijdig stadium afstemmen, en het wordt daarmee makkelijker om goed met elkaar samen te werken. We leggen zo de basis voor werkelijke gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn of haar rol.</p>		



Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verdere invoer van de inzet van Parro overwegen, waaronder openzetten leerlingdossier voor ouders</li> <li>2. Verdiepen van de startgesprekken en kindgesprekken: hoe voer je lastiger gesprekken met ouder en/of kind?</li> <li>3. Meer communiceren over de doelen van ons onderwijs met ouders en kinderen</li> <li>4. Organiseren ouderpanels</li> </ol>
Consequenties organisatie	Goed wegzetten in planning/faciliteren
Consequenties scholing	Voeren van (lastige) gesprekken met kinderen en ouders
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep, directie, team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Loes F, Jos, Gerdineke, Eline, Petra, Rogier (parro), Jantine
Kosten (hoeveel)	1000
Meetbaar resultaat	<p>Wij hebben minimaal 1 ouderpanel-gesprek gehouden</p> <p>Wij hebben scholing gehad op het voeren van (lastige) gesprekken met kinderen en ouders</p> <p>Wij hebben minimaal 3x met ouders gecommuniceerd over de doelen van ons onderwijs op groepsniveau</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Enquête ouders in oktober 2020</p> <p>Ouderpanel</p> <p>Juni teamvergadering met team</p>
Borging (hoe)	Vastleggen beleid tav ouders en ouderbetrokkenheid

Uitwerking GD5: Wij willen ons meer scholen en specialiseren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beroepshouding		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit</li> <li>• Wij reflecteren op ons eigen handelen en geven en vragen feedback</li> <li>• Experimenteren met andere groepeeringsvormen</li> </ul>		
Resultaatgebied	Professionele cultuur		
Huidige situatie + aanleiding	Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de teamleden niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school hechten wij veel waarde aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Uit de Quicksan 2019 blijkt dat wij ons hier nog wat verder in willen ontwikkelen.		
Gewenste situatie (doel)	In ons team is het vanzelfsprekend dat iedereen zich voortdurend ontwikkelt en/of scholing volgt. Wij vragen feedback en wij reflecteren op ons handelen. Wij maken gebruik van de competenties van de individuele leden van ons team. Wij experimenteren met verschillende groepeeringsvormen en gebruiken de opgedane kennis bij het vormgeven van ons onderwijs.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het managementteam geeft expliciete aandacht voor scholing in het taakbeleid</li> <li>2. We verdiepen de inzet van LeerKRACHT met reflectievragen tijdens en na groepsbezoeken</li> <li>3. Intern begeleiders en management bevragen op en stimuleren 'out of the box' denken bij het oplossen van klassenorganisatie, passend bij onze ontwikkeldoelen</li> <li>4. In de groepen 1-2 en 7-8 starten met het verdelen van de vakgebieden Muziek, Beeldende Vorming en Drama in een roulerend systeem</li> </ol>		
Consequenties organisatie	Geen		
Consequenties scholing	Geen		

Betrokkenen (wie)	mt, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten (hoeveel)	Geen
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ons team gebruikt alle uren tbv scholing in het taakbeleid</li> <li>2. Reflectie is een vast onderdeel van LeerKRACHT</li> <li>3. In 50% van de groepen is een experimentje met een andere groeperingsvorm</li> <li>4. De groepen 1-2 en 7-8 hebben minimaal 4 weken in een roulatiesysteem kunstzinnige vakken aangeboden</li> </ol>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Overleg MT/IB drie maal in het schooljaar over de punten 1., 2. en 3.</p> <p>Punt 4. voor de herfstvakantie in clustersessie 1-2 en 7-8.</p>
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In individueel urenoverzicht tbv taakbeleid</li> <li>2. Onderdeel van bordsessies</li> <li>3. Vastleggen in groepsplannen</li> <li>4. Vastleggen in kwaliteitskaart Kunstzinnige Vorming</li> </ol>

Uitwerking KD1: De school pleegt systematisch kwaliteitszorg		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kwaliteitszorg		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij gebruiken Scholen op de Kaart actief om ons te verantwoorden</li> <li>• Wij verantwoorden ons over onze doelen en opbrengsten aan ouders en stakeholders</li> <li>• Wij actualiseren het SOP en DOL, passend bij de ontwikkelingen in het samenwerkingsverband en in de school, regelmatig</li> <li>• Onze PO-VO verwijzing is goed beschreven en wij voeren het uit zoals beschreven</li> <li>• Wij hebben een document 'De kwaliteit van de kwaliteitszorg'</li> </ul>		
Resultaatgebied	Kwaliteit		
Gewenste situatie (doel)	Wij plegen systematisch kwaliteitszorg		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gebruik van de beschikbare systemen: WMK, Scholen op de Kaart</li> <li>2. Afmaken document De kwaliteit van de kwaliteitszorg</li> <li>3. Maken SOP ism samenwerkingsverband (26 januari 2021)</li> <li>4. PO-VO verwijzing vastleggen procedure</li> <li>5. Verantwoordingsdocument (format) maken voor opbrengsten tbv bestuur en MR</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	mt en ib		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Barbara, Loes F.		
Kosten (hoeveel)	Nvt		

Uitwerking KD2: De school en het Kindcentrum werken integraal samen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afstemmen van activiteiten in school en in de Brede School</li> </ul>		
Resultaatgebied	Samenwerking		
Gewenste situatie (doel)	De samenwerking met het Kindcentrum is inhoudelijk en organisatorisch passend		
Activiteiten (hoe)	1. Overleg school - Kindcentrum		
Betrokkenen (wie)	directie en kindcentrum		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Barbara		

Uitwerking KD3: Muziek, theater en beeldende vorming zijn integraal onderdeel van ons curriculum		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afspraken maken over ons aanbod voor theater, muziek en beeldende vorming</li> <li>• Wij borgen onze kunstzinnige vorming met behulp van een beleidsplan</li> </ul>		
Resultaatgebied	Aanbod		
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben afspraken over ons aanbod theater, muziek en beeldende vorming		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwaliteitskaart aanbod maken</li> <li>2. Project Nieuwe Media en Erfgoed ter voorbereiding op 100 jarig bestaan Nicolaasschool voorbereiden</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep en team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Loes F, Carmen, Marloes, Nienke, Loes K.		
Kosten (hoeveel)	nvt		

Uitwerking KD4: De school heeft een visie op talentontwikkeling, heeft hier passend beleid bij geformuleerd en voert dit beleid uit		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen</li> <li>• Heroriëntatie op ons aanbod voor de begaafdere leerlingen</li> </ul>		
Resultaatgebied	Talentontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben een visie op talentontwikkeling, beschreven in een plan. Wij hebben Levelwerk ingevoerd in alle groepen, en wij hebben twee specialisten Hoogbegaafdheid opgeleid. Zij zijn wekelijks vrijgeroosterd om verder vorm te geven aan de verbreding van Begaafd Onderwijs in onze school.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Twee leerkrachten volgen de specialisatie Hoogbegaafdheid</li> <li>2. Levelwerk invoeren in de groepen, voor 1 januari 2021</li> <li>3. Beleidsdocument schrijven</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep en directie		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep: Ireen, Corina, Barbara, Jantine		
Kosten (hoeveel)	9.000		

Uitwerking KD5: Wij hebben een eenduidig beleid op het gebied van levensbeschouwelijke vorming, dat wij als team, MR en bestuur, in overleg met ouders en leerlingen hebben ontwikkeld.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Levensbeschouwelijke identiteit		
Resultaatgebied	Levensbeschouwelijke identiteit		
Gewenste situatie (doel)	Onze visie op en onze uitvoering van het beleid op het gebied van levensbeschouwelijke vorming is eenduidig. Wij hebben dit ontwikkeld in samenspraak met bestuur, MR, ouders en leerlingen.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peilen gebruik methode Trefwoord in de groepen</li> <li>2. Uitproberen andere methode levensbeschouwelijke vorming</li> <li>3. Onderwerp op agenda in de verschillende gremia</li> <li>4. Oriëntatie op begeleiding door Onderwijsbureau</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	mt en team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Barbara		
Kosten (hoeveel)	200		



Uitwerking KD6: Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Rekenen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Leerstofaanbod		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze rekenmethode is actueel; wij bezien of wij onze methode versneld kunnen vervangen door een digitale versie van de huidige methode</li> </ul>		
Resultaatgebied	Aanbod		
Gewenste situatie (doel)	Wij gebruiken een moderne methode Rekenen, passend bij onze visie op onderwijs. De methode draagt bij aan het eigenaarschap van leerlingen en onze doelen op het gebied van ICT en 21ste eeuwse vaardigheden. De methode draag bij aan onze schoolnormen voor rekenen.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oriëntatie op diverse methodes</li> <li>2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod</li> <li>3. Presentatie van de methodes in het team</li> <li>4. Kiezen van een methode</li> <li>5. Uitproberen van lessen + evaluatie</li> <li>6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam: nog nader te bepalen wie deel neemt aan dit team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	Aanschaf van de methode in 2021, reeds opgenomen in de begroting		

Uitwerking KD7: Wij actualiseren ons taalbeleidsplan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Aanbod		
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben duidelijke afspraken over de inzet van Staal.		
Activiteiten (hoe)	Kwaliteitskaart maken voor Staal.		
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam: corina en ivet		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Barbara		

Uitwerking KD8: Beleidsdocument Effectieve Leertijd maken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Les- en leertijd		
Resultaatgebied	Leertijd		
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben afspraken over de effectieve leertijd, op school, groeps en leerlingniveau.		
Activiteiten (hoe)	1. Document Effectieve Leertijd maken 2. Document bespreken in het team		
Betrokkenen (wie)	barbara		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Barbara		

Uitwerking KD9: Wij herzien ons IPB en wij maken een samenhangend geheel van beleid, documenten en borging van ons beleid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Integraal Personeelsbeleid		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het integraal personeelbeleid herformuleren en vandaar uit richting geven aan de uiteindelijke gewenste situatie op het gebied van taken en functies.</li> <li>• Wij vullen dit schoolplan aan met de hoofdstukken die van belang zijn voor ons personeelsbeleid</li> </ul>		
Resultaatgebied	Personeelsbeleid		
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben ons gehele IPB herzien en vastgesteld.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een externe partij voor begeleiding uitzoeken</li> <li>2. Verzamelen bestaande beleid</li> <li>3. Onder begeleiding herzien</li> <li>4. Inbrengen bij team en MR</li> </ol>		
Betrokkenen (wie)	mt en team		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	3500		

Uitwerking KD10: Vieren 100 jarig bestaan van de school		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Organisatiestructuur		
Resultaatgebied	Organisatiestructuur		
Gewenste situatie (doel)	Het schooljaar 2021-2022 staat in het teken van ons 100-jarig bestaan		
Activiteiten (hoe)	1. Met de projectgroep maken wij een plan voor de viering in het schooljaar 2021-2022 2. Onderdeel van de vieringen in het schooljaar 2021-2022 zijn de lessen nieuwe media/cultureel erfgoed die in 2020-2021 ontwikkeld worden		
Betrokkenen (wie)	werkgroep kunst en cultuur, or en projectgroep 100 jarig bestaan		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	MT		

Uitwerking KD11: Wij passen het privacyreglement aan aan de huidige eisen en publiceren het op onze website		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Privacybeleid		
Resultaatgebied	Privacybeleid		
Gewenste situatie (doel)	Op de website staat ons privacyreglement		
Activiteiten (hoe)	1. Privacyreglement aanpassen 2. Plaatsen op de website		
Betrokkenen (wie)	mt		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	Barbara		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Parnassys Leerlijnen	groep 1-2	3 x schooljaar 2020-2021	Parnassys	3000	
Parnassys Analyse opbrengsten	Team, MT	oktober 2020	Parnassys	2000	
Opleiding Specialist Hoogbegaafdheid	Ireen, Corina	schooljaar 2020-2021	Novilo	9.000	
Opleiding Beeldcoach	Miranda, Jos, René, Jantine, Bianca	schooljaar 2020-2021	V&F Onderwijsconsult	13000	
Verdieping Teach like a champion	Hilbert, Vera, mogelijk nog enkele teamleden	schooljaar 2020-2021	CED	2000	
Met Sprongen Vooruit	Een aantal teamleden	schooljaar 2020-2021	CED	2000	
Scholing onderwijsassistenten Rekenen	Onderwijsassistenten	schooljaar 2020-2021	CED	1800	
Deventer in perspectief: uitproberen lessen nieuwe media en cultureel erfgoed	Enkele teamleden	schooljaar 2020-2021	Kunstcircuit	Geen	
Kwaliteitszorg kleine besturen	Barbara	schooljaar 2020-2021	PO Raad en B&T	Geen	

Scholing Opleider in de school en Bovenschools Opeidingscoördinator	Marieke, Jacqueline	schooljaar 2020-2021	Saxion	Geen
BHV	10 mensen	schooljaar 2020-2021	Via OPOD	2000

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quick Scan	Barbara Schram	oktober 2020	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst voor ouders	Barbara Schram	oktober 2020	Geen	
Vragenlijst voor leerlingen	Barbara Schram	oktober 2020	Geen	
Vragenlijst voor teamleden	Barbara Schram	oktober 2020	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	In de herfstvakantie richten wij de groepen in met nieuw meubilair Wij zetten in op verduurzamen van het gebouw, daar waar dit mogelijk is	
TSO-BSO	Zie jaarplan	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen	